



Program
wychowawczo- profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 16
we Wrocławiu
na rok szkolny 2023-2024

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole podstawowej Nr 16 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program został opracowany na rok szkolny 2023 - 2024, w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników diagnozy przeprowadzonej w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz ankiet dotyczących poczucia bezpieczeństwa na terenie placówki,
- wniosków z kart analizy klas,
- obserwacji zachowań uczniów,
- wniosków z analizy dokumentacji szkolnej, w tym Kart samooceny nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły.

MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 16 WE WROCŁAWIU

Kształcimy ku przyszłości, jesteśmy szkołą dla wszystkich uczniów, którzy pragną w życiu osiągnąć sukces. Podstawowym podmiotem działań naszej szkoły jest uczeń i jego dalsza droga życiowa w europejskiej rzeczywistości.

Dzięki stosowaniu nowoczesnych metod i technik nauczania pomagamy każdemu dziecku rozwijać się w miarę swoich możliwości i osiągnąć sukces.

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli – Uczniów – Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Wartości, jakimi się kierujemy to:

- uczciwość,
- respektowanie zasad,
- konsekwencja,
- współpraca,
- szacunek dla godności własnej i innych osób,
- dobro,
- tolerancja i prawda.

W pracy staramy się kierować życzliwością i otwartością.

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju, którego celem jest osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości a także kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami a także ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym uzależnień internetowych,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych i uzależnień behawioralnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i uzależnień behawioralnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na wystąpienie zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, zalecanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy i agresji,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane działania,
- poszanowanie mienia szkolnego,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia i nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych
- eliminowanie z życia szkolnego przejawów agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Działania zawarte w Programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 16:

- zna i stosuje normy społeczne,
- wywiązuje się z obowiązków ucznia,
- szanuje samego siebie i innych,
- potrafi zająć postawę asertywną w różnych sytuacjach,
- jest odpowiedzialny za własne działania,
- akceptuje odmienność innych osób,
- potrafi współpracować z innymi w grupie,
- szanuje wspólne mienie,

- troszczy się o własne zdrowie i estetykę wyglądu,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych osób,
- dba o honor i tradycje szkoły,
- zna kulturę, tradycję swojego miasta, regionu, kraju,
- dba o piękno mowy ojczystej,
- mądrze korzysta z mediów,
- rozwija swoje zainteresowania.

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole m.in. wolontariuszy oraz rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania prawidłowych relacji w klasach i systemu wsparcia psychicznego uczniów
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego,
- czynnie uczestniczy w określaniu czynników ryzyka i czynników wsparcia na podstawie działań zawartych w Programie wychowawczo-profilaktycznym na dany rok szkolny.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z obecną sytuacją na świecie,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole ,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, psychologiem, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

KLASY I-III

INDYWIDUALIZACJA PROCESU DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO

| Zadania szkoły | Forma realizacji | Osoby odpowiedzialne |
|--|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Rozpoznanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.2. Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce i zachowaniu.3. Pomoc uczniom obcojęzycznym i powracającym z zagranicy w adaptacji do warunków szkoły polskiej.4. Doradztwo zawodowe.5. Uczenie selekcji informacji oraz krytycznego myślenia - Bezpieczeństwo w sieci. | <ul style="list-style-type: none">• Diagnoza i rozwijanie uzdolnień uczniów (np. ankiety, obserwacja, analiza wytworów ucznia).• Organizacja zajęć tematycznych w świetlicy sprzyjających rozwijaniu uzdolnień dzieci.• Rozwijanie umiejętności i zainteresowań poprzez zajęcia, konkursy rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów, np. <i>lekcje kreatywności, Odyseja Umysłu, Laboratoria Przyszłości</i>.• Stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach.• Poznanie technik uczenia się oraz przyswajania wiedzy.• Motywowanie do nauki oraz uczenie systematyczności i obowiązkowości szkolnej.• Umożliwienie uczniom współorganizowania i współprowadzenia zajęć dydaktycznych poprzez tworzenie gazetek szkolnych, wystaw tematycznych, występów artystycznych.• Organizacja zajęć dodatkowych w celu wyrównania deficytów dydaktycznych (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne i korekcyjno-kompensacyjne).• Organizacja zajęć rewalidacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.• Udział w konkursach szkolnych, ogólnopolskich np. <i>Alfik , Kangur</i> | <p>wychowawcy klas</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>doradca zawodowy</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p> <p>pedagog specjalny</p> <p>nauczyciel j. polskiego jako obcego</p> <p>doradca zawodowy</p> <p>dyrektor szkoły</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p><i>matematyczny</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Poszerzanie ofert konkursów zgodnie z potrzebami uczniów.• Współpraca z poradnią psychologiczno -pedagogiczną.• Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów.• Dodatkowe lekcje z j.polskiego jako obcego i indywidualne podejście nauczycieli do uczniów obcojęzycznych.• Poznanie innych kultur w formie zabaw, gier planszowych, odgrywanych scenek.• Adaptacja uczniów obcojęzycznych ze społecznością szkolną.• Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów.• Organizacja wyjść i wycieczek do zakładów pracy.• Uświadamianie uczniom zagrożeń płynących z Internetu, mediów społecznościowych.• Nauka bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu, <i>Sieciaki, Poznaj bezpieczny internet</i>• Nauka zasad kulturalnej komunikacji on-line - netykieta.• Organizacja <i>Światowego Dnia Internetu</i>, wdrażanie projektów związanych z Cyberprzemocą. | |
|--|--|--|

PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

| Zadania szkoły | Forma realizacji | Osoby odpowiedzialne |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie bezpiecznego środowiska wychowawczego szkoły. 2. Uczenie rozpoznawania i nazywania uczuć. 3. Podejmowanie działań zapobiegających agresji słownej i fizycznej. 4. Przeciwdziałanie uzależnieniom. 5. Kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie, poczucia własnej godności i wartości. 6. Kształtowanie postaw asertywnych. 7. Wsparcie emocjonalne dla uczniów. | <ul style="list-style-type: none"> • Diagnozowanie poczucia bezpieczeństwa ucznia w grupie, klasie, szkole. • Szczególna opieka nad uczniami: wymagającymi indywidualnego traktowania ze względu na deficyty emocjonalne, społeczne i uczniami obcojęzycznymi. • Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach szkolnych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych (np. alarm). • Zapoznanie uczniów z rozkładem pomieszczeń w budynku szkolnym oraz drogami ewakuacji. • Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności. • Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron charakteru. • Dostarczanie w trakcie zajęć i warsztatów wiedzy na temat emocji oraz zachowań i ich wpływu na stosunki międzyludzkie. • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i okazywania własnych uczuć i emocji. • Prowadzenie zajęć i warsztatów psychoedukacyjnych, programów profilaktycznych zgodnie z potrzebami zespołów klasowych np. <i>Spójrz Inaczej, Cukierki</i>. | <p>wychowawcy klas</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p> <p>pedagog specjalny</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój dzieci i ich rodzin. • Objęcie dodatkową pomocą zespołów klasowych wymagających wsparcia przez specjalistów. • Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. • Rozwijanie umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom ze strony otoczenia. <i>Metoda trzech kroków.</i> • Zaspokojenie ważnych potrzeb psychologicznych ,np. sukcesu, przynależności. • Poszerzanie samoświadomości uczniów czyli poznawanie siebie, swoich reakcji, wartości, uczuć i emocji poprzez organizację występów szkolnych, konkursów, wycieczek szkolnych. • Integracja zespołu klasowego poprzez organizacje i udział we wspólnych przedsięwzięciach, również na poziomach klas. • Stworzenie okazji do odreagowania napięć emocjonalnych w sposób akceptowalny. • Organizowanie sytuacji, w których wychowankowie mogliby poznawać zasady oraz nabywać podstawowe umiejętności z zakresu asertywności. • Nauka osvajania się z konstruktywną krytyką, radzenia sobie z krytyką rówieśniczą. • Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>wartości. Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie uczniów, u których rozpoznano obniżenie kondycji psychicznej. | |
|--|--|--|

EDUKACJA ZDROWOTNA

| Zadania szkoły | Forma realizacji | Osoby odpowiedzialne |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na terenie placówki, w drodze do szkoły oraz w trakcie spędzania czasu wolnego. 2. Propagowanie aktywności fizycznej. 3. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych, higienicznych i żywieniowych. 4. Uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów ich zapobiegania. 5. Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania wyborów chroniących zdrowie własne i innych. 6. Propagowanie ekologicznego stylu życia. | <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami i zasadami zachowania w szkole. • Przeprowadzanie próbnych ewakuacji. • Systematyczne dyżury nauczycieli podczas przerw. • Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu i potrzeb uczniów. • Podnoszenie sprawności fizycznej uczniów poprzez rozszerzanie oferty zajęć pozalekcyjnych. • Organizowanie zajęć gimnastyki korekcyjnej. • Udział w programach promujących zdrowy styl życia, np. Program dla szkół, Rowerowy maj. • Uczestnictwo w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych. • Organizacja zajęć na basenie dla uczniów klas III. • Wprowadzanie przerwy śniadaniowej w klasach I- III. • Fluoryzacja w klasach I-III. | <p>wychowawcy klas</p> <p>dyrektor szkoły</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Promowanie konkursów o tematyce prozdrowotnej. • Wyrabianie nawyków zw. z prawidłową postawą podczas nauki, zabawy i wypoczynku. • Kształtowanie nawyku systematycznego dbania o własną czystość, m.in. staranne mycie rąk zwłaszcza po wyjściu z toalety, przed posiłkami, po powrocie do szkoły z wycieczki/placu zabaw. • Ukazywanie negatywnych stron nadmiernego korzystania z komputera, telefonu np. niewłaściwa postawa, zaburzenia snu, choroby oczu. • Promowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego. • Organizacja tematycznych wystaw prac uczniów, np. Bezpieczne ferie i wakacje, Nie pal przy mnie proszę. • Prowadzenie lekcji tematycznych z udziałem gości np: pielęgniarki szkolnej, sportowców. • Promowanie działań proekologicznych oraz udział w Akcji sprzątnięcia świata, Dzień Ziemi i Ekologii. • Udział w Ogólnopolskim Konkursie Nauk Przyrodniczych "Świetlik". • Prowadzenie ogródka szkolnego i kącika przyrodniczego w klasie. • Wdrażanie do wykorzystywania surowców wtórnych oraz stosowania zasad recyklingu w szkole i domu rodzinnym. | |
|--|--|--|

KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

| Zadania szkoły | Forma realizacji | Osoby odpowiedzialne |
|---|---|--|
| Życie w grupie, klasie | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Integrowanie zespołu klasowego. 2. Tworzenie pozytywnych więzi międzygrupowych. 3. Kształtowanie umiejętności współpracy i współżycia w grupie. 4. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego. 5. Kształtowanie umiejętności słuchania i komunikowania się (werbalnego i niewerbalnego). 6. Nauka zasad savoir-vivre na co dzień. 7. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji. 8. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje. 9. Stosowanie działań zapobiegających | <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć adaptacyjno- integracyjnych dla uczniów kl.I • Budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty - gry i zabawy. • Kształtowanie umiejętności udzielania pomocy koleżeńskiej w codziennych sytuacjach (np. przemieszczanie się po terenie szkoły, korzystania ze stołówki). • Objęcie opieką nowych uczniów. • Organizowanie wspólnych wyjść i wyjazdów na wycieczki. • Wspólne organizowanie imprez klasowych, na poziomach (np. bal karnawałowy, pasowanie na ucznia, Andrzejkę). • Wykorzystywanie dydaktyczno-wychowawczych sytuacji do kształtowania prawidłowych zachowań społecznych. • Przeprowadzanie interwencji wychowawczych, rozmów indywidualnych i grupowych z uczniami. • Zachęcanie uczniów do członkostwa w samorządzie klasowym i samorządzie szkolnym; wspieranie uczniowskich inicjatyw. • Upowszechnianie praw i obowiązków dziecka i ucznia oraz dbanie o przestrzeganie przez uczniów Statutu i regulaminów szkoły | <p>wychowawcy klas wszyscy nauczyciele pedagog psycholog pedagog specjalny nauczyciele świetlicy dyrektor szkoły</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>występowaniu agresji.</p> <p>10. Nauka samorządności.</p> | <p>(klasowe, świetlicowe).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie wspólnych regulaminów w klasach i grupach. • Uczenie uczniów postawy aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz społeczności lokalnej. • Stwarzanie uczniom możliwości pracy zespołowej podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. • Współpraca ze specjalistami, np. socjoterapeutą, pedagogiem specjalnym. • Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie rówieśniczej oraz nauka rozwiązywania konfliktów. • Uczenie poszanowanie mienia szkoły i drugiej osoby. • Realizacja programu <i>Spójrz inaczej</i>, techniki <i>Trzech kroków</i>. • Uczenie zasad zdrowej rywalizacji i respektowania reguł fair play. • Wprowadzenie zasad, norm postępowania, reguł gry, których przestrzeganie jest warunkiem poczucia bezpieczeństwa, wolności oraz atmosfery sprzyjającej pracy i zabawie. • Omawianie w klasach kodeksu zasad savoir-vivre. • Przeprowadzanie zajęć, akcji oraz pogadarek promujących stosowanie zwrotów grzecznościowych i właściwego zachowania, <i>Tydzień życzliwości</i>. • Systemowe przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej przy współpracy z rodzicami, a w razie potrzeby z instytucjami zewnętrznymi. • Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>społeczne, <i>Trening Umiejętności Społecznych</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Opieka psychologiczno - pedagogiczna nad uczniami. • Kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych. • Kształtowanie postawy aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość i podejmowane decyzje. • Przeprowadzanie zajęć i warsztatów na temat zachowań agresywnych oraz sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, <i>Trening zastępowania Agresji.</i> • Uczenie samodzielności dzieci na terenie szkoły. • Aktywizowanie uczniów do pracy w Samorządzie Szkolnym i samorządach klasowych. • Wspieranie i udzielanie pomocy w realizacji inicjatyw uczniowskich. • Przygotowanie do pełnienia ról społecznych poprzez uczenie prowadzenia zebrań, przeprowadzania dyskusji i kierowania nimi, szukanie kompromisów. • Przygotowywanie przez uczniów informacji z życia szkoły na stronę Internetową lub gazetkę. • Badanie potrzeb i oczekiwań środowiska uczniowskiego. • Promowanie i nagradzanie działalności uczniów na rzecz Szkoły i środowiska lokalnego. | |
|--|--|--|

Życie w społeczeństwie

| | | |
|---|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Wspieranie wychowawczej roli rodziny. 2. Kształtowanie poczucia więzi rodzinnych. 3. Budowanie tożsamości ucznia jako wrocławianina, Dolnoślązaka, Polaka i Europejczyka. 4. Wpajanie szacunku do każdego człowieka. 5. Uczenie pozytywnego nastawienia wobec osób niepełnosprawnych. 6. Prezentowanie uczniom pozytywnych wzorców do naśladowania. | <ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie członków najbliższej rodziny, np. poprzez tworzenie drzew genealogicznych, portretów najbliższych. • Tworzenie klimatu wzajemnego poszanowania, poczucia wspólnoty. • Organizowanie w klasach uroczystości takich jak: Dzień Rodziny, Dzień Babci i Dziadka, Mikołajki. • Włączanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły. • Organizowanie uroczystości związanych ze świętami i rocznicami narodowymi. • Udział w uroczystości szkolnych np. pasowanie na ucznia. • Poznanie dziejów regionu poprzez udział w lekcjach edukacyjnych prowadzonych w szkole i poza szkołą. • Poznawanie Praw Dziecka. • Uczestnictwo uczniów w zajęciach muzealnych, koncertach i przedstawieniach teatralnych. Uczenie prawidłowych zachowań w miejscach kultury. • Prezentowanie życiorysów wybitnych postaci historycznych i literackich z wykorzystaniem literatury dziecięcej. • Aktywizowanie uczniów do szeroko rozumianej działalności społecznej. Przygotowanie kiermaszy szkolnych. • Przeprowadzenie zajęć na temat akceptacji wobec innych kultur, | <p>wychowawcy klas</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>poglądów i przekonań.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie zajęć warsztatowych na temat tolerancji, akceptacji i szacunku wobec osób niepełnosprawnych. • Włączanie uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie specjalnego kształcenia w działania szkoły dostosowane do ich możliwości. • Organizacja warsztatów tematycznych związanych ze Światowym Dniem Świadomości Autyzmu, Światowym Dniem Zespołu Downa. • Spotkania z osobami niepełnosprawnymi - współpraca z Fundacją Diversum. • Pogadanki na temat kultury osobistej i kultury słowa w relacjach koleżeńskich. Dokonywanie samooceny zachowania. • Organizacja <i>Tygodnia Życzliwości</i>. • Włączanie uczniów obcojęzycznych do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły. • Organizacja zajęć koleżeńskich w świetlicy (pomoc starszych uczniów w odrabianiu zadań domowych, uczeniu samodzielności, przestrzegania norm i zasad). | |
|--|---|--|

WYCHOWANIE DO WARTOŚCI

| Zadania szkoły | Forma realizacji | Osoby odpowiedzialne |
|---|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Ukazywanie wartości moralnych takich jak uczciwość, współpraca, szacunek dla godności innych osób, dobro, tolerancja, prawda. 2. Wskazywanie wzorców postępowania, altruizmu, odpowiedzialności za zbiorowość, patriotyzmu, solidarności, ofiarności. 3. Propagowanie działań o charakterze wolontaryjnym. 4. Uczenie szacunku do tradycji, historii i symboli narodowych. 5. Zapoznanie uczniów z dziedzictwem kulturowym i przygotowanie do odbioru różnorodnych form kultury. 6. Organizacja wydarzeń integrujących społeczność szkolną. | <ul style="list-style-type: none"> • Dbłość o język i poprawność wypowiedzi. • Wykorzystanie w pracy z uczniami tekstów literackich, przedstawień teatralnych, dzieł sztuki, treści Praw Człowieka i Praw Dziecka. • Organizacja przedsięwzięć i akcji charytatywnych (np. Góra Grosza, zbiórka dla Schroniska dla zwierząt) • Uczestnictwo w pracach Wolontariatu szkolnego. • Organizacja uroczystości szkolnych związanych ze świętami religijnymi, kultywowaniem tradycji (np. klasowe spotkania świąteczne, mikołajki) • Uczenie określania swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z dziełami sztuki, zabytkami, tradycją w środowisku rodzinnym i szkolnym. • Organizacja zajęć dot. wielokulturowości (np. wizyta w dzielnicy Czterech Świątyń). • Wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej poprzez ich poznawanie. • Kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i ekspozycji symboli narodowych. • Zapoznanie uczniów z historią narodową. • Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami | <p>wychowawcy klas</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>sztuki, muzyki i literatury.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w różnego rodzaju wydarzeniach kulturalnych. • Organizacja wydarzeń szkolnych integrujących społeczność szkolną, np. festyn rodzinny, kiermasze ciast. | |
|--|--|--|

KLASY IV-VIII

INDYWIDUALIZACJA PROCESU DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO

| Zadania szkoły | Forma realizacji | Osoby odpowiedzialne |
|---|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 2. Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce i zachowaniu. 3. Pomoc uczniom obcojęzycznym i powracającym z zagranicy w adaptacji do warunków szkoły polskiej. 4. Doradztwo zawodowe. 5. Doskonalenie uczenia selekcji informacji i krytycznego myślenia. 6. Bezpieczeństwo w sieci. | <ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza i rozwijanie uzdolnień uczniów (np. ankiety, obserwacja, rozmowy, analiza prac ucznia). • Stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach. • Rozwijanie umiejętności i zainteresowań poprzez zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów. Udział w lekcjach kreatywności, Laboratoriach przyszłości, Odysei Umysłu. • Motywowanie do nauki oraz uczenie systematyczności i obowiązkowości. • Poznawanie i wykorzystywanie różnych technik uczenia się oraz sposobów przyswajania wiedzy. • Umożliwienie uczniom współorganizowania i współprowadzenia zajęć dydaktycznych wykorzystując m.in. | <p>wychowawcy klas</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>doradca zawodowy</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p> <p>pedagog specjalny</p> <p>nauczyciel i. polskiego jako obcego</p> <p>dyrektor szkoły</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>metodę projektów i prace w grupach.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umożliwienie uczniom prezentacji umiejętności poprzez tworzenie gazetek szkolnych, wystaw tematycznych, występów artystycznych itp. • Organizacja zajęć dodatkowych w celu wyrównania deficytów dydaktycznych (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne i korekcyjno-kompensacyjne) • Organizacja zajęć rewalidacji dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. • Udział w konkursach szkolnych, ogólnopolskich np. <i>Alfik</i> , <i>Kankgur matematyczny</i> • Poszerzanie ofert konkursów zgodnie z potrzebami uczniów. • Współpraca z poradnią psychologiczno –pedagogiczną. • Umożliwienie spotkań i konsultacji z psychologiem i pedagogiem dla uczniów wymagających wsparcia. • Systematyczna kontrola frekwencji uczniów, w tym uczniów z trudnościami edukacyjnymi. • Dodatkowe lekcje z j.polskiego jako obcego i indywidualne podejście nauczycieli do uczniów obcojęzycznych. • Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. • Organizacja i udział w spotkaniach z ciekawymi ludźmi ,m.in. przedstawicielami różnych zawodów. • Aktywny udział w zajęciach organizowanych przez doradcę | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>zawodowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie uczniom zagrożeń płynących z Internetu, mediów społecznościowych. • Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. • Nauka bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu: Sieciaki - Poznaj bezpieczny internet. • Uświadamianie niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów w Internecie • Organizacja Światowego Dnia Bezpiecznego Internetu, wdrażanie projektów związanych z Cyberprzemocą. • Nauka zasad kulturalnej komunikacji on-line - netykieta. | |
|--|---|--|

PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

| Zadania szkoły | Forma realizacji | Osoby odpowiedzialne |
|--|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie bezpiecznego środowiska wychowawczego szkoły. 2. Uczenie rozpoznawania i nazywania uczuć. 3. Wsparcie emocjonalne dla uczniów 4. Podejmowanie działań zapobiegających agresji słownej i fizycznej. | <ul style="list-style-type: none"> • Diagnozowanie poczucia bezpieczeństwa ucznia w grupie, klasie, szkole. • Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka. • Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach szkolnych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych (np. alarm). • Zapoznanie uczniów z rozkładem pomieszczeń w budynku | <p>wychowawcy klas wszyscy nauczyciele pedagog psycholog</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>5. Przeciwdziałanie uzależnieniom.</p> <p>6. Kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie, poczucia własnej godności i wartości.</p> <p>7. Kształtowanie postaw asertywnych.</p> | <p>szkolnym oraz drogami ewakuacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności. • Szczególna opieka nad uczniami: wymagającymi indywidualnego traktowania ze względu na deficyty emocjonalne, społeczne i uczniami obcojęzycznymi. • Integracja i adaptacja uczniów obcojęzycznych ze społecznością szkolną poprzez udział w uroczystościach i imprezach klasowych. • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i okazywania własnych uczuć i emocji. • Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron charakteru. • Nauka rozpoznawania i zaspakajania ważnych potrzeb psychologicznych (np. sukcesu, przynależności) oraz osiąganie satysfakcji życiowej przez umożliwienie angażowania się w działalność akceptowaną społecznie (artystyczną, społeczną, sportową). • Rozwijanie umiejętności udzielania konstruktywnej krytyki i jej przyjmowania, radzenia sobie z krytyką rówieśniczą. • Stwarzanie okazji do odreagowania napięć emocjonalnych w bezpiecznym miejscu (gabinet psychologa/pedagoga, biblioteka, sala terapii) w sposób akceptowalny. • Wspieranie uczniów, u których rozpoznano obniżenie kondycji psychicznej. • Doskonalenie umiejętności prawidłowej komunikacji, wyrażania | |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>własnego zdania, opinii i poglądów bez obrażania innych osób.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć i warsztatów zgodnie z potrzebami zespołów klasowych. • Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, program <i>Mediacje rówieśnicze</i>. • Uczenie asertywnej formy odmawiania i zapobieganiu uzależnieniom, udział w programie <i>Bieg po zdrowie</i> • Współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój dzieci i ich rodzin. • Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych, udział w programach profilaktycznych, np. <i>Godzina dla młodych głów</i> • Objęcie specjalnym nadzorem zespołów klasowych z trudnościami (m.in. klasa 6C, 7B). • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie uczenie rozwiązywania sytuacji trudnych, konfliktów. | |
|--|---|--|

EDUKACJA ZDROWOTNA

| Zadania szkoły | Forma realizacji | Osoby odpowiedzialne |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na terenie placówki, drodze do szkoły oraz w trakcie spędzania czasu wolnego. 2. Propagowanie aktywności fizycznej. | <ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie próbnych ewakuacji. • Systematyczne dyżury nauczycieli podczas przerwach. • Podnoszenie sprawności fizycznej uczniów poprzez rozszerzanie oferty zajęć pozalekcyjnych. | <p>wychowawcy klas wszyscy nauczyciele pedagog</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>3. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych, higienicznych i żywieniowych.</p> <p>4. Uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów ich zapobiegania.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania wyborów chroniących zdrowie własne i innych.</p> <p>6. Propagowanie ekologicznego stylu życia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Udział w programach edukacyjnych, np., <i>Ratujemy i uczymy ratować, Rowerowy maj, Program dla szkół.</i> • Prowadzenie lekcji tematycznych z zakresu promocji zdrowia z udziałem m.in. pielęgniarki szkolnej (profilaktyka czerniaka, wirusa HPV) • Organizacja spotkań ze znanymi sportowcami. • Kształtowanie nawyku systematycznego dbania o własną czystość i higienę ciała m.in. w okresie dojrzewania. • Prelekcje dla dziewczynek w ramach kampanii <i>Między nami kobietkami.</i> • Udział w akcji <i>Różowa skrzyneczka.</i> • Ukazywanie negatywnych stron nadmiernego korzystania z komputera, telefonu np. niewłaściwa postawa, zaburzenia snu, choroby oczu. • Promowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego. • Uczestnictwo w szkolnych i międzyszkolnych konkursach sportowych oraz o tematyce prozdrowotnej np. pierwsza pomoc przedmedyczna. • Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu i potrzeb uczniów. • Promowanie działań proekologicznych- np. akcji sprzątania świata, zbiórki baterii. • Wdrażanie do wykorzystywania surowców wtórnych oraz stosowania zasad recyklingu w szkole i domu rodzinnym. • Współpraca z trenerem osiedlowym. | <p>psycholog</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> |
|--|--|--|

KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

| Zadania szkoły | Forma realizacji | Osoby odpowiedzialne |
|---|--|---|
| Życie w grupie, klasie | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Integrowanie zespołu klasowego. 2. Tworzenie pozytywnych więzi międzygrupowych. 3. Kształtowanie umiejętności współpracy i współzycia w grupie. 4. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego. 5. Kształtowanie umiejętności słuchania i komunikowania się (werbalnego i niewerbalnego). 6. Nauka zasad savoir-vivre na co dzień. 7. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji. 8. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje. 9. Stosowanie działań zapobiegających | <ul style="list-style-type: none"> • Udzielania pomocy koleżeńskiej w codziennych sytuacjach np. przemieszczanie się po terenie szkoły, korzystania ze stołówki. • Budowanie i wzmacnianie prawidłowych relacji w grupie z wykorzystaniem wspólnych wyjść i wyjazdów na wycieczki. • Wzmacnianie poczucia tożsamości z grupą, klasą przez wspólne organizowanie imprez klasowych i na poziomach np. dyskoteki. • Objęcie opieką w szczególności nowych uczniów m.in. zaznajomienie z terenem szkoły, rozmieszczeniem sal przedmiotowych. • Upowszechnianie praw i obowiązków dziecka i ucznia oraz dbanie o przestrzeganie przez uczniów Statutu i regulaminów szkoły. • Wykorzystywanie sytuacji dydaktyczno – wychowawczych do kształtowania prawidłowych zachowań społecznych. • Prowadzenie tematycznych godzin wychowawczych, warsztatów dotyczących promowania prawidłowych postaw społecznych. • Doskonalenie umiejętności komunikowania się w grupie rówieśniczej. • Realizacja programów <i>Mediacje rówieśnicze</i>. • Przeprowadzanie interwencji wychowawczych, rozmów | <p>wychowawcy klas wszyscy nauczyciele pedagog psycholog logopeda</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>występowaniu agresji.</p> <p>10. Nauka samorządności.</p> | <p>indywidualnych i grupowych z uczniami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca ze specjalistami, np. socjoterapeutą, pedagog specjalny. • Spotkania z przedstawicielami instytucji wspierających wychowawczą funkcję szkoły, np. policja. • Realizacja programu <i>W służbie prawu</i> we współpracy ze Służbą Więzienną. • Uczenie zasad zdrowej rywalizacji i respektowania reguł fair play. • Poszanowanie mienia szkoły i drugiej osoby. • Tworzenie wspólnych regulaminów w klasach. • Stwarzanie uczniom możliwości pracy zespołowej podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. Motywowanie do podejmowania różnego rodzaju inicjatyw. • Przeprowadzanie zajęć, akcji oraz pogadanek promujących stosowanie zwrotów grzecznościowych i właściwego zachowania, <i>Tydzień życzliwości</i>. • Systemowe przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej przy współpracy z rodzicami, a w razie potrzeby z instytucjami zewnętrznymi. • Opieka psychologiczno - pedagogiczna nad uczniami. • Prowadzenie zajęć dla uczniów rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne, <i>Trening Umiejętności Społecznych</i>. • Kształtowanie pożądaných postaw wobec obowiązków szkolnych. • Przygotowanie do pełnienia ról społecznych poprzez nabywanie umiejętności dyskusji, prowadzenia zebrań, szukania | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>kompromisów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość i podejmowane decyzje. • Zachęcanie uczniów do członkostwa w samorządach klasowym. • Aktywizacja uczniów do pracy w Samorządzie szkolnym, wspieranie uczniowskich inicjatyw. • Badanie potrzeb i oczekiwań środowiska uczniowskiego. • Promowanie i nagradzanie aktywności uczniów na rzecz szkoły i środowiska lokalnego. | |
| <p>Życie w społeczeństwie</p> | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Wspieranie wychowawczej roli rodziny. 2. Kształtowanie poczucia więzi rodzinnych. 3. Budowanie tożsamości ucznia jako wrocławianina, Dolnoślązaka, Polaka i Europejczyka. 4. Wpajanie szacunku do każdego człowieka. 5. Uczenie pozytywnego nastawienia wobec osób niepełnosprawnych. 6. Promowanie pozytywnych wzorców | <ul style="list-style-type: none"> • Włączanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły. • Stały kontakt rodziców z nauczycielami i specjalistami w celu kształtowania prawidłowego rozwoju ucznia. • Kształtowanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. • Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. • Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych m.in Festyn Rodzinny. • Organizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie. • Poznawanie dziejów regionu poprzez udział w lekcjach | <p>wychowawcy klas wszyscy nauczyciele specjaliści szkolni dyrektor szkoły</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>osobowych uczniom - odwołanie się do autorytetów.</p> | <p>edukacyjnych na terenie szkoły i poza szkołą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z historią narodową. • Uczestnictwo uczniów w zajęciach muzealnych, koncertach i przedstawieniach teatralnych. • Prezentowanie życiorysów wybitnych postaci historycznych i literackich m.in. znanych naukowców, pisarzy, artystów z wykorzystaniem literatury . • Uczenie tolerancji i szacunku do rówieśników, dorosłych i osób niepełnosprawnych jako element edukacji włączającej. • Organizacja zajęć warsztatowych dot. niepełnosprawności. • Włączanie uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego w działania szkoły adekwatnie do ich możliwości psycho-fizycznych. • Rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i zasad zachowania, kultury osobistej. • Organizacja <i>Tygodnia Życzliwości</i>. • Kształtowanie postaw szacunku i zrozumienia wobec innych osób. • Budzenie szacunku do pracy ludzi różnych zawodów. • Pogadanki na temat kultury osobistej i kultury słowa w relacjach koleżeńskich i z osobami dorosłymi. • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy, klasy, społeczności szkolnej. | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Reprezentowanie szkoły na zewnątrz poprzez udział w konkursach, zawodach, pokazach. • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez inicjowanie i podejmowanie działań w społeczności szkolnej i lokalnej. | |
|--|--|--|

WYCHOWANIE DO WARTOŚCI

| Zadania szkoły | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne |
|--|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Wskazywanie wzorców postępowania, altruizmu, odpowiedzialności za zbiorowość, patriotyzmu, solidarności, ofiarności. 2. Ukazywanie wartości moralnych takich jak: uczciwość, współpraca, szacunek dla godności innych osób, dobro, tolerancja, prawda. 3. Uczenie szacunku do tradycji, historii i symboli narodowych. 4. Zapoznanie uczniów z dziedzictwem kulturowym i przygotowanie do odbioru różnorodnych form kultury. 5. Propagowanie działań o charakterze wolontaryjnym. | <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja uroczystości szkolnych związanych ze świętami religijnymi, kultywowaniem tradycji (np. klasowe spotkania świąteczne, Mikołajki). • Wykorzystanie w pracy z uczniami tekstów literackich, przedstawień teatralnych, dzieł sztuki, treści Praw Człowieka i Praw Dziecka. • Uwrażliwianie kwestii moralnych, mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. • Budowanie samoświadomości u uczniów dot. praw, wartości oraz norm społecznych. • Rozwijanie takich cech jak pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność i rzetelność. • Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. • Wyrabianie nawyku uczestnictwa w życiu kulturalnym poprzez | <p>wychowawcy klas</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>wyjściach do teatru, muzeów itd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczenie określania swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z dziełami sztuki, zabytkami, tradycją w środowisku rodzinnym i szkolnym. • Organizacja zajęć dot. wielokulturowości, akcje kształtujące postawę tolerancji, np. Dzień haftu ukraińskiego. • Wpajanie szacunku do kultury i dorobku narodowego oraz kultury innych narodowości. • Kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i ekspozycji symboli narodowych. • Zapoznanie uczniów z historią narodową. • Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami sztuki, muzyki i literatury. • Organizacja wydarzeń szkolnych integrujących społeczność szkolną np. festyn szkolny, kiermasze ciast, dyskoteki. • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych, podejmowanie działań na rzecz innych osób. • Organizacja przedsięwzięć i akcji charytatywnych (np. Góra Grosza, zbiórka dla Schroniska dla zwierząt). • Uczestnictwo w pracach Wolontariatu szkolnego. | |
|--|--|--|

WSPÓLPRACA Z RODZICAMI

| Zadania szkoły | Forma realizacji | Osoby odpowiedzialne |
|---|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie rodziców z zasadami funkcjonowania szkoły i jej podstawowymi dokumentami. 2. Budowanie dobrych relacji z rodzicami. 3. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej. 4. Wspieranie rodziców w funkcji wychowawczej. 5. Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych. 6. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej. | <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców na początku każdego roku szkolnego z obowiązującymi dokumentami celem ułatwienia funkcjonowania w przestrzeni szkolnej. • Wymiana informacji, opinii i spostrzeżeń w sprawie postępów uczniów w nauce i rozwoju społecznym, emocjonalnym, fizycznym w trakcie zebrań klasowych, konsultacji i spotkań indywidualnych. • Przekazywanie informacji na temat możliwości uzyskania specjalistycznej pomocy. Udostępnianie numerów telefonów i adresów organizacji, do których można kierować się z prośbą o pomoc i wsparcie. • Informowanie rodziców o możliwości skorzystania z warsztatów organizowanych przez instytucje wspierające. • Przekazywanie rodzicom wszelkich materiałów informacyjnych, oraz zainteresowanie programami edukacyjnymi, wychowawczymi, profilaktycznymi. • Wspieranie rodziców w procesie wychowania uczniów poprzez organizowanie poradnictwa rodzinnego i indywidualnego na terenie szkoły. • Przekazywanie wiedzy na temat zagrożeń i metod przeciwdziałania oraz sposobów postępowania w różnych sytuacjach wychowawczych. • Zapraszanie rodziców do wspólnych działań na rzecz | <p>wychowawcy klas</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>specjaliści</p> <p>dyrektor szkoły</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>społeczności szkolnej np. do organizacji uroczystości klasowych i szkolnych, spotkań z ciekawymi ludźmi, współprowadzenia lekcji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uwzględnienie propozycji rodziców w w/w obszarach. • Diagnozowanie potrzeb i oczekiwań rodziców. • Zaproszenie rodziców do współtworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego. • Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, rozmów indywidualnych, zebrań klasowych. • Współpraca z radą rodziców. | |
|--|--|--|

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

| Zadania szkoły | Forma realizacji | Osoby odpowiedzialne |
|--|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształcenie kadry pedagogicznej w zakresie pracy z uczniem zgodnie z potrzebami. 2. Upowszechnianie kursów i szkoleń. 3. Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki działań niepożądanych. 4. Współpraca ze specjalistami. 5. Wspieranie nauczycieli w realizacji działań wychowawczo- | <ul style="list-style-type: none"> • Informowanie nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą. • Organizowanie szkoleń i warsztatów dla Rady Pedagogicznej na terenie szkoły zgodnie z potrzebami. • Przygotowanie i udostępnianie materiałów dotyczących przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym, trudnościom edukacyjnym w zachowaniu, pomocy w kryzysie psychicznym, depresji. • Kontynuowanie i rozwijanie współpracy z instytucjami | <p>lider WDN</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>specjaliści</p> <p>dyrektor szkoły</p> |

| | | |
|-------------------|--|--|
| profilaktycznych. | zajmującymi się profilaktyką. <ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne konsultacje z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym i wypracowanie metod postępowania z uczniami w trudnych sytuacjach. • Wymiana doświadczeń w obrębie zespołów przedmiotowych oraz zespołów wychowawczych. | |
|-------------------|--|--|

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 16 we Wrocławiu

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu